

Розглянуто та рекомендовано до впровадження
 Протокол засідання навчально-методичної ради
 від 11 лютого 2016 р. № 3

**Узагальнення досвіду роботи викладачів
 ВП «Рубіжанський політехнічний коледж імені О.Є. Порай-Кошиці Луганського національного університету імені Тараса
 Шевченка» 2015-2016 н.р.**

Автор	Тема	Актуальність та провідна ідея	Технологія	Результати	Навчально-методичні матеріали
<p>Болотін Олександр Володимирович викладач будівельних дисциплін</p>	<p>Удосконалення навчально-методичного забезпечення спеціальності «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» на підставі нових стандартів в галузі</p>	<p>Об'єктивний процес сучасного економічного та соціального розвитку країни висуває нові критерії якості освіти: сучасні підходи до оцінювання організації праці потребує від молодих спеціалістів перспективності та широти їх професійного розвитку. Тому одним із суттєвих важелів підготовки студентів-будівельників є впровадження в процес навчання вимог будівельних норм, розроблених на основі національних технологічних традицій, та будівельних норм, гармонізованих з нормативними документами Європейського Союзу замість діючих до цього СНіПів. Закон України "Про будівельні норми" прийнятий 5.11.2009 став базовим законом з питань технічної регуляції в будівництві, дозволив формувати нормативно правову базу галузі на якісно новому рівні й унеможливило дублювання вимог актів, які регулюють діяльність у сфері будівництва. Також Законом "Про будівельні норми" передбачене законодавче закріплення статусу обов'язковості будівельних норм, основні принципи державної політики в</p>	<p>Постійний моніторинг введених в дію нормативних документів в галузі будівництва. Створення нових та корегування існуючих методичних розробок занять, методичних вказівок для виконання курсових та дипломного проекту відповідно до вимог будівельних норм ,що є основою для проектування й будівництва безпечних для людини об'єктів, а також залучення студентів до участі в конференціях, реалізації проектів, що передбачають самостійну роботу з нормативною літературою та електронними виданнями безпосередньо зв'язаними з введенням в дію нових нормативних документів</p>	<p>Впровадження набутого досвіду дозволяє підвищити рівень професійної підготовки випускників, дає можливість професійного спілкування та практичного використання набутих знань та умінь, сприяє осмисленому переносу знань з однієї теоретико-практичної ситуації в іншу, формує технічне мислення, розвиває уяву та розширює сферу застосування знань.</p>	<p>Інструктивно-методичні посібники для виконання практичних робіт, методичні вказівки для СРС, методичні вказівки до виконання КП та ДП</p>

		сфері нормування, організаційні принципи нормування в будівництві на загальнодержавному й галузевому рівнях і основні організаційні принципи щодо створення центрального фонду будівельних норм, а також фондів галузевих будівельних норм. Провідна ідея досвіду полягає у тому, щоб навчити студентів прийомам використання вимог ДБН при проведенні лабораторних робіт, практичних робіт, позаурочних дослідів і спостережень, курсового та дипломного проектування з метою формування професійної компетентності випускників, спроможних швидко адаптуватися в умовах сучасного виробництва і здатних, працюючи в колективі, вирішувати виробничі проблеми.			
Вітовська Ірина Авазівна, викладач зарубіжної літератури	Використання інтерактивних технологій на заняттях зарубіжної літератури	Швидкий темп розвитку сучасної цивілізації вимагає від системи освіти мобільної реакції на зміни не лише в економіці, виробництві, науці, а й у суспільстві в цілому, адже сьогоднішня потрібна особистість із широким діапазоном можливостей, розвиненим інтелектом, здатністю до постійної самоосвіти й самовдосконалення, спрямована на творчу реалізацію естетичної культури. Нова освітня парадигма базується на принципах демократизації, гуманізації, гуманітаризації, системності, цілісності, технологізації, на діяльнісному й особистісно зорієнтованому підходах до навчання. Зважаючи на це, дієвість засобів, методів, форм активізації навчально-пізнавальної діяльності особи, яка навчається, її творчої реалізації та естетичної культури постає однією з актуальних проблем.	На заняттях із зарубіжної літератури наголос робимо на тих креативних методах навчання, що надають студентам більше можливостей для створення власних творчих знахідок та відкриттів. Зокрема, ефективними є методи: придумування (заміна відомої інформації іншою); прогнозування («якби.»), що передбачає зміни в сюжеті, контексті, долі літературних героїв; створення образної картини (власного бачення сюжету, композиції, ситуації). Методи гіперболізації та аглютинації сприятимуть загостренню творчої уяви, зосередять її на важливому етапі вивчення літературного твору чи характеристики героя, а метод синектики стимулюватиме уяву студентів за різними аналогіями. Засобами інтерактивних методів, об'єднаних у певну систему, спрямовуються студенти на пошук. Визначаючи для заняття необхідні інтерактивні технології та методи, беремо до уваги різноманітні фактори (вікові особливості студентів, рівень їх підготовки	Інтерактивні технології завдяки своїй антропологічній природі, дидактичній і функціональній різноманітності дозволяють максимально ефективно вибудувати освітню траєкторію для оптимізації навчання.	Контрольні, тестові завдання, плани до творчих робіт, карточки, розробки занять, презентації, портрети письменників

		<p>На сучасному етапі одним із перспективних шляхів активізації особистісної позиції учасників освітнього процесу у вищій школі є застосування інтерактивних технологій навчання. Організація навчально-виховного процесу з використанням інтерактивних технологій формує соціокультурну компетентність, навички спільної навчально - пізнавальної діяльності, критичного мислення, розширює пізнавальні можливості студентів у здобутті, аналізі й застосуванні інформації, а також є базою для професійного становлення, культурного й творчого потенціалу.</p>	<p>до навчально-пізнавальної діяльності в умовах взаємодії, особливості застосування тих чи інших видів інтеракції, домінуючі форми організації навчально-пізнавальної діяльності, засоби досягнення дидактичної мети), уміти оцінити естетичну функцію кожного з них. На заняттях використовуються різні інтерактивні технології та методи, залежно від мети: • за способом досягнення результату: інформаційні (лекції, використання різних джерел інформації); пошукові (“мозковий штурм”, проекти, обговорення проблеми тощо); ігрові, інструктивно - консультативні (тренінги, консультації, інструктаж, рольові ігри, інсценування); поле -мічні (дискусії, диспути тощо);• за функцією: мотиваційні, інформаційні, пізнавальні, організаційні, контролюючі, пошукові, творчі, критичні; • за формами організації навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальні, парні, групові, колективні та інш.</p>		
<p>Нескородєва Наталія Олексіївна, викладач фізичної культури та фізичного виховання</p>	<p>Фізичне виховання – фактор, що сприяє формуванню здорового способу життя студента</p>	<p>На сьогодні проблема стану фізичного здоров'я підрастаючого покоління набуває особливої гостроти, оскільки сучасна ситуація обтяжується високими показниками захворюваності молоді, зниженням якості медичного обслуговування. Проблема здоров'я у студентів стає пріоритетним напрямком розвитку освітньої системи. Однак в реальних умовах функціонує тільки одна форма – заняття фізичним вихованням, що проводиться двічі на тиждень. Доповненням є самостійні заняття фізичними вправами та секційні заняття. Нездоровий спосіб життя більшість студентів починають вести з 14-16 років. Лише кожен десятий студент має достатній рівень рухової активності</p>	<p>Покращення фізичного стану студентів, а отже і їхнього здоров'я, можливе лише при систематичних цілеспрямованих заняттях фізичними вправами, які мають тренувальний режим і носять розвивальний характер. Для зміцнення здоров'я ефективними є заняття на свіжому повітрі рухливими й спортивними іграми, легкою атлетикою, акробатикою, плаванням, гімнастикою, танцями, їздою на велосипеді, лижах, ковзанах тощо. Усвідомлено виконувати вправи для формування правильної постави, дихання, збереження й розвитку зору, розвитку рухових якостей, гнучкості, швидкості, спритності, рівноваги, координації рухів. Цими вправами формується фізичний потенціал особи (тобто, рівень здоров'я) на все життя. Треба</p>	<p>Якщо у студента є бажання підняти свій престиж, це приводить до формування впевненості у власних силах, вміння бачити перед собою конкретно визначену мету і досягати її.</p>	<p>Методичні посібники до практичних занять, розробки навчальних занять, тести, методичні розробки до самостійної роботи.</p>

		<p>оздоровчої спрямованості. Фізичне виховання спрямовано на зміцнення здоров'я, на оволодіння життєво важливими руховими навичками та вміннями, на досягнення високої працездатності. Воно має велике значення в підготовці людини до продуктивної праці. Крім фізичних якостей (швидкість, сила, витривалість, спритність), при цьому розвиваються цінні психічні якості (наполегливість, воля, цілеспрямованість, рішучість, самовладання). Фізичне виховання забезпечує набуття кожним студентом знань про здоров'я і засоби його зміцнення, шляхи й методи протидії хворобам.</p>	<p>дотримуватись також таких умов для здорового способу життя: - режим дня, раціональне харчування, загартовування, оздоровлення бігом, піші прогулянки, особиста гігієна, при дотриманні всіх правил кожен студент створює великі можливості для зміцнення та підтримки свого здоров'я. Програма фізичного виховання в навчальному закладі передбачає форми організації занять, які можуть певною мірою компенсувати дефіцит рухової активності студентів. Фізичне виховання не повинно проходити без урахування реального стану здоров'я даної людини. Інакше воно може зашкодити її фізичному та психічному здоров'ю. Викладач прагне зробити образ фізичного виховання привабливим, позитивним для студентів, (спортивно-масові заходи, спартакіада РПК, змагання, пропаганда здорового способу життя, дружні зустрічі з командами міста).</p>		
<p>Пньова Наталія Іванівна, викладач спецтехнологі- чних дисциплін</p>	<p>Формування у студентів професійної компетентності за рахунок використання інноваційних технологій навчання при викладанні спецдисциплін та екології</p>	<p>Суспільно-політичні та економічні зміни в Україні, потребують удосконалення професійної підготовки фахівців. Підвищенню рівня професійної підготовки та формуванню творчої особистості студента сприяє компетентнісно орієнтоване навчання, повноцінне здійснення якого можливе лише за умов застосування поряд з традиційними інноваційних технологій навчання. Використання цього виду навчальної діяльності дає можливість підвищити ефективність навчання, викликати зацікавленість у студентів в здобутті міцних знань, створити творчу атмосферу співпраці в аудиторії під час проведення занять. Застосування інноваційних технологій з метою формування професійної компетентності</p>	<p>Застосування інноваційних технологій навчання в наступних видах викладацької діяльності: - впровадження інтерактивних форм навчання – на всіх етапах навчального процесу; - використання Інтернет-ресурсів – для пошуку інформації для навчального процесу; - застосування комп'ютерних програм – для здійснення контролю знань в курсовому та дипломному проектуванні; - виконання студентами науково-дослідницької роботи в межах роботи гуртка «Світ хімії»; - при проходженні технологічної та переддипломної практик.</p>	<p>Впровадження набутого досвіду дозволяє підвищити рівень професійної підготовки випускників, дає можливість професійного спілкування та практичного використання набутих знань та умінь та сприяє підвищенню їх інтелектуального рівня шляхом участі у студентських конференціях, олімпіадах, конкурсах студентських робіт та конкурсах</p>	<p>Методичні розробки занять, дидактичні матеріали, програми для виконання розрахунків КП і ДП.</p>

		випусників, спроможних швидко адаптуватися в умовах сучасного виробництва і здатних працюючи в колективі, вирішувати виробничі проблеми. На даний час широко використовуються нові технології навчання: урок конференція, інтерактивні навчальні системи, електронні віртуальні системи.		профмайстерності.	
Проскурніна Ірина Миколаївна, викладач ІТ-дисциплін	Професійна спрямованість викладання дисципліни «Інформатика і комп'ютерна техніка» для студентів різних спеціальностей	Сьогодні під професіоналізмом фахівця розуміється не лише система професійних знань і вмінь, а й такі необхідні якості, як інтелектуальні та ділові здібності, організаційні знання, вміння і навички. В сучасних умовах фахівець має бути творчим, професійно мобільним, конкурентоспроможним, здатним до професійного росту і самовдосконалення. Тому навчання майбутніх молодших спеціалістів повинно здійснюватися за умов інтеграції загальноосвітньої, природничо-наукової та спеціальної (профільної) підготовки. Підготовка кваліфікованих фахівців у вищих навчальних закладах України в останні роки зазнає суттєвих змін, які пов'язані з появою нових професій і формуванням сучасного ринку праці, інтеграцією знань із суміжних галузей діяльності людини, впровадженням і використанням сучасних комп'ютерних і телекомунікаційних технологій. Професійна підготовка вимагає узгодженості знань, які торкаються техніки, технології та економіки сучасного виробництва. Це, передусім, передбачає дидактично доцільного поєднання загальноосвітніх, природничо-наукових, професійно орієнтованих дисциплін, професійної спрямованості	Технологія досвіду містить комплексний підхід для вирішення проблеми і поєднує різноспрямовані форми і методи традиційної та інноваційної діяльності викладача. Головними етапами реалізації принципу професійної спрямованості викладання дисципліни «Інформатика і комп'ютерна техніка» є: <ul style="list-style-type: none"> - вивчення стандартів вищої освіти; - вибір тем дисципліни, де доцільно застосовувати профілізацію; - консультація з викладачами профільних дисциплін спеціальностей; - визначення форм і методів проведення лабораторних і практичних занять. 	Виконання практичних та лабораторних робіт за професійною спрямованістю дозволяє гарантувати кожному студенту знання інформатики, які він зможе використати у подальшій професійній діяльності; підвищити мотивацію студентів до засвоєння теоретичних знань, практичних умінь; досягти позитивних змін у рівні навченості, розвитку творчих навичок, прагненні до освіти, пошукової, творчої, дослідницької діяльності. Поєднання інноватики в навчанні поряд із його професійною спрямованістю дає змогу підвищити результативність навчання, посилює мотивацію студентів до навчання, самоосвітньої діяльності, сприяє	Інструктивно-методичні посібники до практичних і лабораторних занять, інструктивно-методичні посібники для проведення навчальних практик

		навчання. З огляду на сказане бачимо, що специфіка навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах полягає в тому, що важливу роль при підготовці кваліфікованих спеціалістів відіграють між предметні зв'язки фундаментальних, природничо-наукових та спеціальних дисциплін. Їх встановлення та реалізація забезпечує виконання основного завдань вищої освіти щодо підвищення рівня загальної освіченості студентів.		формуванню зацікавленості не лише предметом (дисципліною), але й обраною професією загалом.	
Сковпін Євген Валерійович , викладач української мови і літератури	Національно-патріотичне виховання студентів на заняттях з української мови та літератури	Формування в Україні громадянського суспільства, становлення політичної нації.	Інтерактивна модель навчання (метод проєктів, робота в групах, дискусії).	Активізація пізнавальної діяльності на ґрунті історизму, національної культури, традицій; зміцнення міжпредметного зв'язку, взаємозв'язку інформації на патріотичні теми, що надходить від ЗМІ та сучасної публіцистики.	Тематично орієнтований дидактичний матеріал (розробки занять, картки, тестові завдання, тексти диктантів і переказів)
Холодов Олексій Анатолійович , викладач ІТ-дисциплін	Використання мультимедійних технологій при викладанні спецдисциплін	В умовах збільшення інформаційних потоків усе складніше забезпечити високий рівень освіченості, застосовуючи для цієї мети тільки традиційні методи навчання. Саме тому, велике значення має процес комп'ютеризації при викладанні дисциплін. Високу результативність засвоєння інформації показує використання мультимедійних засобів у процесі викладання нового матеріалу під час проведення занять. Такі засоби дозволяють одночасно сприймати інформацію через слуховий та зоровий канали, активізуючи увагу та зовнішню мотивацію. Різноманітність засобів та методів навчання сприяє зацікавленості студентами у навчанні, поглиблює інтерес	Застосовуються наступні види мультимедійних технологій при викладанні дисциплін: – Проведення занять з мультимедійною підтримкою - в аудиторії є один комп'ютер, їм користується викладач як «електронною дошкою» і студенти для захисту проєктів. – Заняття проходить з комп'ютерною підтримкою – декілька комп'ютерів (зазвичай, в комп'ютерному класі), за ними працюють всі студенти одночасно або по черзі. – Самостійне вивчення (можливо дистанційне) за допомогою використання спеціальних навчальних систем та cloud-технологій. – Автоматизація контролю знань	Використання мультимедійних засобів навчання дозволяє: підвищити інформативність занять; стимулювати мотивацію навчання; підвищити наочність навчання; здійснити повтор найбільш складних моментів заняття; реалізувати доступність і сприйняття інформації за рахунок паралельного представлення інформації в різних модальностях:	Методичне забезпечення спецдисциплін, мультимедійні матеріали.

		до предмета. Процес комп'ютеризації викладання включає також взаємодію викладача та студентів за допомогою мережі Інтернет з використанням поштових скриньок, е-дисків, де студенти мають швидкий доступ до електронної бібліотеки та наочного матеріалу, викладеного викладачем або студентами.	студентів за рахунок впровадження тестових систем оцінки освітніх результатів.	візуальної і слухової; здійснити повтор (перегляд, коротке відтворення) матеріалу попереднього заняття; створити викладачу комфортні умови роботи на занятті.	
Хохлова Олена Іллівна, викладач спецтехнологі- чних дисциплін	Алгоритмічний підхід при викладанні дисциплін (ОХТ, ОТГ, основи екології)	Зменшення часових витрат на вивчення змістових модулів. Використання вивільненого часу на розвиток самостійності студентів шляхом збільшення частки завдань творчо-пошукового характеру. Активізація навчальної діяльності студентів	Студент пізнає та засвоює нові знання на основі відтворення в пам'яті вже знайомої, певної структури даних (відомостей).	Підвищення активності студентів. Прискорення процесу засвоєння навчального матеріалу в повному обсязі	Методичні рекомендації «Дидактичні можливості методу алгоритмів»